Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Калужского филиала
Финуниверситета

_____ В.А. Матчинов

«30» июня 2025 г.

Иванихин А.А.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 «Социология»
Образовательная программа «Экономическая социология»
Очная форма обучения

Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол №30 от 30.06.2025 г.)

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 08 от 20.05.2025 г.)

КАЛУГА 2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История России» студентам, обучающимся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», образовательная программа «Экономическая социология» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Начальник учебно-методического отдела _____ /Толстикова В.С./
«30» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Содержание

1.Наименование дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся 5
5. Содержание дисциплины, структурированное но темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий 5
5.1 Содержание дисциплины 5
5.2 Учебно-тематический план 11
5.3 Содержание семинаров, практических занятий 12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы 14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16
Основная литература 16
Дополнительная литература 16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20
10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения 20
10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации 20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательною процесса по дисциплине 20

1.Наименование дисциплины

Б.1.1.1.11 «История России»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК - 1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знания: основных этапов, фактов, событий, процессов, явлений, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. Умения: определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знания: принципов исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способов и методов использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. Умения: критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знания: теоретических основ исторической науки, специфики исторического познания, методов и специфики работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Умения: работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» является дисциплиной общегуманитарного цикла обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология»

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы но дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е./144	-	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	86	-	86
Лекции	34	-	34
Семинары, практические занятия	52	-	52
Самостоятельная работа	58	-	58
Вид текущего контроля	Домашнее творческое	-	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	-	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное но темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука

История как наука: предмет, цели, задачи, структура, функции исторической науки, методология, принципы, методы и особенности исторического познания. Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Варианты периодизации всемирной истории.

Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история как этапы всемирно-исторического процесса, их особенности. Периодизации российской истории, фактор становления российской государственности как основа периодизации. Динамика территориального роста России и геополитический фактор в истории России. Страны, народы, регионы в составе России на разных этапах российской истории.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века

Догосударственный период российской истории. Античные города-государства Северного Причерноморья. Кочевые общества евразийских степей. Великое переселение народов. Славяне западные, южные, восточные. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Династия Рюриковичей. Князь. Посадник. Тысяцкий. Вече. Духовенство. Княжеская дружина. Категории рядового и зависимого населения. Дань и полюдье. Древнерусское право. Русь как раннефеодальная монархия. Отношения Руси с печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы, Византией. Принятие христианства на Руси. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Хазарский каганат. Страны мира в период Средневековья. Распад Руси на уделы. Русь в середине XII — начале XIII вв.

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

Монгольская империя. Золотая Орда, зависимость русских земель от ордынских ханов. Русь Юго-Западная, особенности развития. Северо-Западные земли. Республиканский строй в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Северо-Восточная Русь. Усиление Москвы, ее роль в объединении русских земельи освобождении Руси от ордынской зависимости.

Складывание единого Русского (Московского) государства на основе Великого княжества Московского, формирование аппарата управления. Судебник (1497). Начало юридического оформления крепостного права. Международные связи Руси. Национальные государства в Европе. Республики и городские коммуны. Ганзейские города. Католическая церковь. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и русские земли.

Тема 4. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.

Укрепление великокняжеской власти. Ликвидация удельной системы. Боярская Дума. Приказы. Иван IV, принятие им царского титула. «Избранная Рада». Реформы местного и центрального управления. Земский Собор. Судебник (1550). «Стоглавый собор». Реорганизация войска, стрелецкие полки.

Завершение сбора русских земель вокруг Москвы. Присоединение Казани и Астрахани, начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Ливонская война. Закрепощение крестьян. Русь и Европа. Великие географические открытия.Становление капиталистических форм хозяйства в Западной Европе.

Реформация и контрреформация. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смута. Феномен самозванства. Польско-шведская интервенция. Национально-освободительное движение на Руси. Династия Романовых. Восстановление народного хозяйства после Смуты. Складывание единого внутреннего рынка,рост внешней торговли. Соборное уложение (1649). Усиление абсолютистских тенденций. Окончательное юридическое закрепощение крестьян. Церковный раскол. Царь Федор Алексеевич, вопрос о «вестернизации» России. Страны Европы и Азии. Достижения стран Западной Европы в сфере науки и искусства.

Тема 5. Россия в XVIII в.

Реформы Петра I, цели, методы, результаты. Сенат. Синод. Коллегии. Становление регулярного государства. Самоуправление в городах. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Развитие промышленности и торговли. Подушная подать. Денежная реформа. Регулярная армия и флот. Сопротивление реформам. Внешняя политика Петра I. Северная война. Признание России в качестве империи. Эпоха «дворцовых переворотов». Анна Иоанновна. Бироновщина.

Фаворитизм. Елизавета Петровна. Первые банки. Россия в Семилетней войне. Петр III. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Дворянство как господствующее служилое сословие. Купечество. Духовенство. Крестьянство. Крепостное право. Начало бумажного обращения. Государство и церковь. Принципы религиозной терпимости. Иммиграция в Россию выходцев из стран Европы. Страны мира в XVIII в., начало индустриальной эры. Буржуазные революции в странах Запада. Разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель, Крыма. Павел I, его внутренняя и внешняя политика.

Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.

Александр I. «Негласный комитет». «Непременный совет». Министерства. Государственный совет. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Николай I. Концепция «самодержавия, православия, народности» как государственная идеология. Славянофильство и западничество. «Русский социализм». Крымская война. Александр II. Великие реформы, цели, методы, результаты. Помещичье хозяйство и крестьянская община в пореформенной России.

Россия как многоконфессиональное и многонациональное государство. Утопический социализм и марксизм в странах Западной Европы, их влияние на развитие России. Либерализм. Консерватизм. Нигилизм. Народничество. Революционный террор. Александр III, реформы и контрреформы. Николай II. Экономический рост. Реформа С.Ю. Витте, введение золотого рубля. Аграрная реформа Столыпина. Первая русская революция. Многопартийность. Государственная Дума. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война.

Первая мировая война. Великая российская революция (1917–1922). Падение Российской империи. Временное правительство. Петросовет. Захват власти большевиками.

Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Мероприятия правительства большевиков. Совет народных комиссаров (СНК),Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Однопартийность.

Гражданская война. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика (НЭП). Создание СССР. Формирование директивно-плановой милитаризированной экономики. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция. Культ личности Сталина. Идеологический контроль над обществом, огосударствление всех сторон общественной жизни. Политическое репрессии. Советско-германский договор 1939 г. Вторая мировая война, причины, масштабы. Великая Отечественная война, этапы, важнейшие сражения, экономика. Антигитлеровская коалиция. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм». Н.С. Хрущев. «Оттепель». Освоение целины. Жилищное строительство. Начало освоения космоса. Л.И. Брежнев. «Застой». ВПК. «Теневая экономика».

Продовольственная проблема. Товарный дефицит. КПСС, привилегии партийно-советской номенклатуры. Догматизм и формализм идеологической сферы. М.С. Горбачев. «Перестройка». Кооперативное движение. Межнациональные конфликты. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Августовский путч» ГКЧП. Беловежские соглашения. Роспуск СССР. Учреждение Содружества Независимых Государств (СНГ). Страны мира во второй половине XX в. «Холодная война». Карибский кризис. Война в Афганистане. Социалистические страны. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Россия в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики. Многопартийность. Б.Н. Ельцин. Россия как правопреемница СССР на международной арене, размещение ядерного потенциала СССР на территории РФ. В.В. Путин.

Инновационная экономика, цифровые и интернет-технологии в народном хозяйстве. Военные операции США и стран НАТО на Ближнем Востоке. «Оранжевая революция» на Украине. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию. Переход РФ к многовекторной внешней политики.

Тема 9. Концепции исторического развития

Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. Принципы объективного и субъективного идеализма. Формационный подход к истории. Концепция общественно-экономических формаций. Теории цивилизаций. Глобально-стадиальный подход к истории. Стадиально-цивилизационный подход. Локально-цивилизационный подход. Мир-системный подход. Синергетическая концепция в истории. Идеи исторической причинности (детерминизма). Эвристические возможности и ограничения исторического прогнозирования. Проблема закономерного и случайного в историческом процессе.

Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования

Этапы становления исторической науки в России. Летописание. Развитие российской исторической мысли в XVIII, XIX, XX, начале XXIвв., особенности каждого этапа, выдающиеся историки, направления исследований. Актуальные вопросы и дискуссии в отечественной исторической науке. Проблема оценки деятелей отечественной и мировой истории. Проблема оценки событий мировой и отечественной истории, их необходимости и целесообразности. Проблема факторов исторического развития.

Источниковедение как наука. Способы и формы получения, анализа, хранения и распространения исторической информации. Исторические источники, их виды и специфика. Проблема достоверности исторических источников. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. Понятие больших данных в истории. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. Историческая информатика.

Тема 11. Место России во всеобщей истории

Общее и особенное в истории разных стран и народов. Факторы, тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса и исторического развития России. Исторический опыт строительства российской государственности, его этапы. Многонациональный и поликонфессиональный характер российского государства и социума как фактор исторического развития России. Проблема и научная дискуссия о самобытности России. Задача формирования исторической памяти. Вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике.

Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории

Точки бифуркации, цивилизационные развилки и альтернативы российской истории. Исторические вызовы и кризисы, их причины, предпосылки, последствия, пути преодоления. Великие реформы, войны, революции в истории России. Содержание бифуркационных периодов. Народ и личность в условиях бифуркаций. Выдающиеся личности всемирной и российской истории. Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Исторический опыт анализа конфликтных ситуаций и их преодоления.

Тема 13. Проблемы фальсификации истории

Фальсификация истории: определение, суть, причины, цели, признаки, способы, направления, примеры. Сложность и противоречивость исторической информации. Наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории как объект фальсификации и манипулирования общественным мнением. Факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Проблема выявления и объективной научной оценки существующих в историческом сознании стереотипов и мифов, причин их формирования. Значение и последствия фальсификации истории.

Фальсификация истории как препятствие для формирования объективного исторического сознания, гражданственно- патриотических ценностей и общероссийского единства. Методы борьбы с фальсификацией истории. Научность и объективность как важнейшие принципы исследования истории для выявления фактов фальсификации.

Тема 14. Отражение истории в культуре

Культура как проявление цивилизационного выбора. Закономерности в развитии мировой и российской культуры. Взаимное влияние и взаимопроникновение культур. Синхронное и асинхронное развитие мировой и российской культуры.

Этапы в развитии мировой и российской культуры. Дохристианская культура восточных славян Принятие христианства на Руси как цивилизационный выбор. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры.

Роль русского народа, русского языка и русской культуры в обеспечении единого культурного пространства. Культура Руси IX–XVII вв., ее церковный характер.

Культура России в XVIII — начале XX вв. Академия наук. Московский университет. Министерство народного просвещения. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. СМИ и публицистика. Культура эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки», постсоветской России. Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители Вклад России в развитие мировой цивилизации.

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа-Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1	Тема 1. История как наука	8	6	4	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
2	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	10	6	4	2	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
3	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	10	8	4	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
4	Тема 4. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
5	Тема 5. Россия в XVIII в.	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
6	Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
7	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
8	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	12	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
9	Тема 9. Концепции исторического развития	12	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
10	Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
11	Тема 11. Место России во всеобщей истории	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
12	Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
13	Тема 13. Проблемы фальсификации истории	14	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
14	Тема 14. Отражение истории в культуре	8	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
	В целом по дисциплине	144	86	34	52	58	Согласно учебному плану: домашнее творческое задание
	Итого в %	100%	60%	24%	36%	40%	

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7,8 (указывается раздел н порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. История как наука	1. История как наука и как дисциплина. 2. Методология истории. 3. Тенденции и закономерности исторического развития. 4. Факторы и уроки истории. 5. Периодизация исторического процесса. 6. Хронологические и географические рамки курса российской истории. 7. История России и всеобщая история. Рекомендуемые источники из разделов 7 (А-1,2; Б-3,6); 8 (1,5,6)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, фронтальный опрос, обсуждение задач и этапов подготовки домашнего творческого задания (ДТЗ)
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	1. Мир в эпоху Древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 2. Начало эпохи Средних веков Восточная Европа в середине Iтыс. н.э. 3. Образование государства Русь. 4. Русь в конце X– начале XIIIвв. 5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Рекомендуемые источники из разделов 7 (А-1,2; Б-3,6); 8 (2,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, круглый стол, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий, обсуждение информационно-аналитического материала, интерактивные формы работы с наглядным (аудио-видео) материалом
Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	1. Русские земли в середине XIII–XIV вв. 2. Формирование единого Русского государства в XV в. 3. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Рекомендуемые источники из разделов 7 (А-1,2; Б-3,6); 8 (2,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, тестирование, деловая игра, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий
Тема 4. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	1. Мир к началу эпохи Нового времени. 2. Россия в начале XVI в. 3. Эпоха Ивана IV Грозного 4. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 5. Россия в начале XVII в. 6. Ведущие страны Европ и Азии, международные отношения. Рекомендуемые источники из разделов 7 (А-1,2; Б-3,6); 8 (2,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц
Тема 5. Россия в XVIII в.	1. Россия в эпоху Петра I. 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762. 3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. 4. Павел I. Рекомендуемые источники из разделов 7 (А-1,2; Б-3,6); 8 (2,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц
Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.	1. Россия первой четверти XIXвв. 2. Россия второй четверти XIX вв. 3. Время Великих реформ в России. 4. Европа и мир в XIXв. 5. Россия на пороге XX в. 6. Первая русская революция. 7. Российская империя в 1907–1914 гг. 8. Первая мировая война и Россия. Рекомендуемые источники из разделов 7 (А-1,2; Б-3,6); 8 (2,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц
Тема 7. Россия и	1. Великая российская революция (1917–1922), ее	Эвристическая беседа, групповая

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7,8 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
СССР в советскую эпоху (1917–1991)	основные этапы. 2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. 4. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. 5. Преодолении последствий войны. Апогей и кризис советского общества. (1945–1984). 6. Мир после Второй мировой войны. 7. «Перестройка» и распад СССР (1985–1991). Рекомендуемые источники из разделов 7 (А-1,2; Б-3,6); 8 (2,4)	дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	1. Россия в 1990-е гг. 2. Россия в XXIв. Рекомендуемые источники из разделов 7 (А-1,2; Б-3,6); 8 (2,4)	Дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение ДТЗ, анализ исторических источников
Тема 9. Концепции исторического развития	1. Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. 2. Теории линейного развития. 3. Теории нелинейного развития. 4. Теории цивилизаций. 5. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности. Рекомендуемые источники из разделов 7 (А-1,2; Б-3,6); 8 (2,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, сравнительныйанализ научных статей, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитическихтаблиц, практикум, обсуждение информационно-аналитического материала
Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	1. Историография как специальная историческая дисциплина. 2. Этапы развития российской исторической науки. 3. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика. 4. Понятие больших данных в истории. 5. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. Историческая информатика. Рекомендуемые источники из разделов 7 (А-1,2; Б-4,6); 8 (2,3,4,6,10)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос,деловая игра, круглый стол, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитических таблиц, игровая реконструкция исторических событий
Тема 11. Место России во всеобщей истории	1. Россия – неотъемлемая часть всеобщей истории. Синхронизация российской и мировой истории. 2. Факторы и особенности всемирно-исторического развития и исторического развития России. 3. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. Рекомендуемые источники из разделов 7 (А-1,2; Б-4); 8 (3,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитическихтаблиц
Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	1. Цивилизационные развилки и альтернативы в истории. 2. Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Роль личности и народных масс в историческом процессе. Рекомендуемые источники из разделов 7 (А-1,2; Б-6); 8 (4,5)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитическихтаблиц
Тема 13. Проблемы фальсификации истории	1. Фальсификация как явление: суть, причины, цели, способы, признаки. 2. Направления и примеры фальсификации российской и мировой истории. 3. Значение и последствия фальсификации истории.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитическихтаблиц

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7,8 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
	4. Методы борьбы с фальсификацией истории. Рекомендуемые источники из разделов Рекомендуемые источники из разделов 7 (А-1,2; Б-3,6); 8 (4,5)	
Тема 14. Отражение истории в культуре	1. Этапы и закономерности в развитии мировой и российской культуры. 2. Взаимное влияние и взаимопроникновение культур. 3. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры. 4. Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители. 5. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Рекомендуемые источники из разделов 7 (А-1,2; Б-3,6); 8 (1,5,6)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение ДТЗ,разработка сравнительно-аналитическихтаблиц

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование гем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. История как наука	Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика. Этимология термина «история». Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Количественные методы в исторических исследованиях. Детерминированность (обусловленность) исторического развития России: географическое положение, природно-климатические условия, полиэтнический характер социума.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	Славяне западные, южные, восточные, особенности их народнохозяйственной жизни. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Воцарение династии Рюриковичей, первые князья из династии Рюриковичей, факты их правления.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к кругломустолу и ДТЗ
Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	Завоевание русских земель татаро-монголами, формы зависимости Руси от Золотой Орды. Особенности развития Новгородской земли. Особенности развития Северо-Восточной Руси в удельный период. Причины возвышения Москвы. Роль Москвы в политическом объединении русских земель и освобождении Руси от золотоордынской зависимости. Роль Ивана III в складывании на Руси единого государства.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
Тема 4. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	Иван IV, политика опричнины, ее цели и результаты. Этапы в процессе закрепощения крестьян. Борис Годунов, его реформы, причины неприятие его русским обществом. Причины и последствия Великой Смуты на Руси. Правление Михаила Романова, оценки его деятельности. Алексей Михайлович, основные факты его правления. Царь Федор Алексеевич, вопрос о «вестернизации» России. Научные и культурные достижения стран мира XVI–XVII вв.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
Тема 5. Россия в XVIII в.	Реформы Петра I в сфере государственного управления, их результаты. Анна Иоанновна, особенности ее правления. Елизавета Петровна, основные мероприятия внутренней и внешней политики. Деятельность Петра III, причины его свержения. Екатерина II, направления внутренней и внешней	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	политики, Страны мира в XVIII в., начало индустриальной эры. Буржуазные революции в странах Запада.	
Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.	Основные направления в общественно-политической мысли России в XIX – начале XX вв., их влияние на ход исторического развития России. Движение декабристов. Концепция «самодержавия, православия, народности» Славянофильство и западничество. «Русский социализм». Утопический социализм. Либерализм. Консерватизм. Нигилизм. Народничество Марксизм. Практика революционного террора.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Основные мероприятия политики «военного коммунизма», их результаты. Причины перехода к НЭП, основные направления, результаты, причины отхода от НЭП. Цели и результаты индустриализации, коллективизации, культурной революции. Основные битвы Великой Отечественной войны. Основные факты эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки».	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Россия в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Либерализация цен. Частная собственность на средства производства. Свобода внешней торговли, частного предпринимательства, выезда за рубеж, хождения иностранной валюты. Позитивные и негативные последствия реформ. Многопартийность. Развитие инновационной экономики, цифровые и интернет-технологии в народном хозяйстве. Роль российских СМИ во внутренней и внешней политике РФ.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ, подготовка к игровой реконструкции событий
Тема 9. Концепции исторического развития	Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Формационный (монистический) подход к истории. Концепция общественно-экономических формаций. Теория пассионарности и этногенеза. Концепции географического детерминизма. Теории цивилизаций. Векторные теории исторического прогресса. Векторные теории исторического регресса. Эвристические возможности и ограничения исторического прогнозирования.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем. Научная деятельность Татищева В.Н., Ломоносова М.В., Карамзина Н.М., Соловьева С.М., Ключевского В.О. И.Д. Ковальченко. Отечественная школа квантитативной истории. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
Тема 11. Место России во всеобщей истории	Факторы, тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса и исторического развития России. Синхронизация событий и процессов российской и всемирной истории. Проблема самобытности России. Вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	Цивилизационные развилки и геополитический выбор и российской истории. Христианизация Руси как точка бифуркации российской истории в эпоху Средневековья. Великая Смута на Руси, ее особенности как точки бифуркации. Великая российская революция, ее причины, этапы, основные факты, последствия. Распад Российской империи и распад СССР: причины и последствия, общее и особенное. Проблема роли личности и масс в истории. Выдающиеся деятели всемирной и российской истории.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к кругломустолу и ДТЗ, подготовка тезисов научных статей, информационно-аналитических материалов
Тема 13. Проблемы фальсификации истории	Признаки и способы фальсификации истории. Фальсификация российской и мировой истории. Работа с материалами статьи: Никифоров Ю. А. Фальсификация истории Второй мировой войны: к постановке проблемы // Великая Победа: в 15 т. / под общ. ред. С. Е. Нарышкина, А. В. Торкунова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Центр военно-политических	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ

Наименование гем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	исследований. М.: МГИМО-Университет, 2015. Т. 1: Канун трагедии.2015. С. 52–59.	
Тема 14. Отражение истории в культуре	Отечественная культура и еевыдающиеся представители в эпоху Средневековья, Нового и Новейшего времени.бОсобенности советской культуры, культура эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки». Особенности постсоветской культуры, ее представители. Анализ материалов учебного пособия «История русской культуры IX - начала XXI века» Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; М, 2019. -432 с	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2022. — 552 с. - Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/45042. - Текст :электронный

2. История России : учебник / Н. О. Воскресенская, А. А. Горбань, А. С. Кисляков [и др.] ; под ред. Е. В. Лаптевой, Л. А. Муравьевой. — Москва : КноРус, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-406-11013-3. — ЭБС BOOK.ru. - URL: https://book.ru/book/947403. — Текст :электронный.

3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904019. –Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510102. – Текст : электронный.

5. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853885. –Текст : электронный.

6. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512053. — Текст : электронный.

7. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8 — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510500. — Текст : электронный.

8. История России: Учебник для иностранных обучающихся первого курса всех специальностей бакалавриата / колл. авторов; под ред. А.С. Кислякова. – Москва: Финансовый университет, 2021. - 169 с. - org.fa.ru. – URL: ym_i_21.pdf. – Текст : электронный. – Режим доступа : только для зарег. пользователей.

9.История России: Учебное пособие. Учебно-методические и хрестоматийные материалы по истории России. Для студентов первого курса всех специальностей бакалавриата / колл.авторов; под ред. Л.А. Муравьевой. – Москва: Финансовый университет, 2020. - 456 с. - org.fa.ru. – posobie_history_of_russia_2020.pdf. – Текст: электронный. – Режим доступа : только для зарег. пользователей.

10. Свинцова, М.Н. История: сборник исторических карт: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров всех специальностей. - Москва: Финансовый университет, 2020. – 94 с. - org.fa.ru. – URL: sbornik_kart_history.pdf. – Текст : электронный. – Режим доступа : Только для зарег. пользователей.

11. Хрестоматия по истории. Для студентов первого курса всех специальностей бакалавриата / колл.авторов; под ред. Н.О. Воскресенской, М.Н. Свинцовой. – Москва : Финасовый университет, 2021. – 269 с. – org.fa.ru. – URL: history_xrestomatia.pdf. – Текст : электронный. – Режим доступа : Только для зарег. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: https://org.fa.ru
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
3. Материалы русской истории http://www.magister.msk.ru/library/history/ ;
4. Российское историческое общество (РИО) https://historyrussia.org/
5. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) https://www.shpl.ru/
6. Российская государственная библиотека: http://rsl.ru/;
7. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http :// biblioclub . ru /
- Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/

- Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books

- Электронно-библиотечная система издательства Лань https://e.lanbook.com/

- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http :// lib . alpinadigital . ru

- "Русская история" - электронная библиотека книг по истории и культуре России. https://history-lib.ru/

- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» https://grebennikon.ru/

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru http :// elibrary . ru

- Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению домашнего творческого задания

Методические рекомендации по выполнению домашнего творческого задания предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению домашнего творческого задания», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита Windows defender
2. Astra Linux, Libre Office

10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательною процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:
Стол (учительский) – 1шт.
Стол студенческий двухместный – 15 шт.
Стулья – 29 шт.
Кресло для преподавателя- 1 шт.
Доска меловая – 1шт.
Кафедра – 1шт.

Технические средства обучения:
Компьютер – 1 шт.
Проектор – 1 шт.
Экран – 1 шт.

- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрено помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в интернет):

Помещение для самостоятельной работы

(Библиотека, читальный зал с выходом в интернет)

Мебель:

Стол студенческий двухместный – 9 шт.

Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) - 4 шт.

Стулья – 26 шт.

Рабочее место библиотекаря:

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Стеллажи для книг – 14 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Каталожный шкаф – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер с ПО для библиотекаря -1 шт.

Компьютер – 8 шт.

Комплект мультимедийного оборудования – 1 единица

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Финуниверситета.

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «История России» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.